

חוברת תרגול – הבנת הנקרא, תוכן ולשון דרך סיפורים ומשימות

מהדורה למורה רגיל

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לשפר הבנת הנקרא ואוצר מילים דרך טקסטים קצרים
- להכיר תהליך טבעי (מחזור המים) ולתאר אותו בשפה ברורה
- לזהות ולהשתמש נכון במילות קישור לבניית פסקה קוהרנטית
- לתרגל תהליך כתיבה מובנה משלב הרעיון ועד הבדיקה העצמית

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • הבנת הנקרא: יום ראשון בכיתה חדשה – הבנה בסיסית

1. א – חודשיים
2. ד – לחוצה ומפחדת
3. ב – ניגשה אליה והציעה שתבוא איתה
4. ב – בהפסקה
5. ב – סבבה

חלק ב' – פרק 1 • הבנת הנקרא: יום ראשון בכיתה חדשה – אוצר מילים

1. ה (כבר עבר)
2. ד (פעם חזק, מהתרגשות)
3. ב (זמן מנוחה בין שיעורים)
4. א (כניסה לחצר)
5. ג (התקרבה)

חלק ג' – פרק 1 • הבנת הנקרא: יום ראשון בכיתה חדשה – חשיבה והבעה

1. היא חששה שלא תבין את השפה או תרגיש לא שייכת לכיתה החדשה
2. נועה אדיבה, יוזמת ועוזרת לתלמידה חדשה להרגיש שייכת
3. החלק הקשה של ההתחלה כבר עבר, ומאיה כבר לא לבד
4. תשובה אישית שמציעה עזרה, חברות או היכרות עם הכיתה

חלק ד' – פרק 2 • מחזור המים בטבע – הכרת השלבים

1. א – טיפה על עלה ליד אגם
2. ב – השמש
3. א – אידוי

חלק ה' – פרק 2 • מחזור המים בטבע – נכון או לא נכון

1. לא נכון – קודם הטיפה מתאדה והופכת לאד, ורק אחר כך האד מצטרף לענן
2. נכון – זו הכתובית שמופיעה כשהאד מצטרף לענן

חלק ו' – פרק 2 • מחזור המים בטבע – השלמה והתאמה

1. ענן
2. גשם

חלק ז' – פרק 2 • מחזור המים בטבע – התאמת שלבים

1. ב (הטיפה הופכת לאד ועולה כלפי מעלה)
2. א (האד מתקבץ לענן לבן בשמיים)
3. ד (הענן מאפיר והגשם יורד ממנו)
4. ג (טיפות הגשם זורמות אל הנהר)

חלק ח' – פרק 3 • סיפור עלייה וחוסן: המזוודה של סבתא – הבנת הסיפור

1. ג – כ-60 שניות
2. ג – בת 12
3. ב – חבר

חלק ט' – פרק 3 • סיפור עלייה וחוסן: המזוודה של סבתא – עובדות נוספות

1. נכון – בסצנה הראשונה מתואר בדיוק מצב כזה.
2. לא נכון – בסיפור נאמר שכל מה שהיה לה נכנס במזוודה אחת.

חלק י' – פרק 3 • סיפור עלייה וחוסן: המזוודה של סבתא – השלמת פרטים

1. מפתח

חלק י״א – פרק 3 • סיפור עלייה וחוסן: המזוודה של סבתא – חפצים וסמלים

- 1 – ב (זיכרון מהמקום שהיא עזבה)
- 2 – ד (קשר לעבר שכבר לא קיים)
- 3 – ה (לימוד השפה העברית)
- 4 – ג (הרצון למצוא קשר וחברות במקום החדש)
- 5 – א (עזרה של שכנה, מורה וחברה)

חלק י״ב – פרק 4 • מילות קישור ולכידות הטקסט – זיהוי בסיסי

- 1. א – כי
- 2. א – תוצאה

חלק י״ג – פרק 4 • מילות קישור ולכידות הטקסט – הבנה

- 1. נכון – אבל מציינת שני רעיונות שונים או מנוגדים
- 2. נכון – בנוסף מוסיפה פרט נוסף על מה שכבר נאמר

חלק י״ד – פרק 4 • מילות קישור ולכידות הטקסט – השלמה

- 1. אבל

חלק ט״ו – פרק 4 • מילות קישור ולכידות הטקסט – התאמה בין סוגים

- 1 – ב (מביעה סיבה)
- 2 – א (מביעה תוצאה)
- 3 – ד (מביעה ניגוד)
- 4 – ג (מביעה תוספת)

חלק ט״ז – פרק 5 • מסע כתיבה: מרעיון לטיוטה מתוקנת – מה למדנו על האפליקציה

- 1. ב – שלוש
- 2. ב – מסך אחד באפליקציה
- 3. א – בחירת נושא וחשיבה ראשונית
- 4. ב – משפטים קצרים ובנק מילים
- 5. א – מכתב לתלמיד/ה שעלה/תה לארץ

חלק י״ז – פרק 5 • מסע כתיבה: מרעיון לטיוטה מתוקנת – התאמת רמה ותחנה למאפיין

- 1 – ה (משפטים קצרים ובנק מילים)
- 2 – ד (מילות קישור ומבנה פסקאות)
- 3 – א (בחירת נושא וחשיבה ראשונית)
- 4 – ג (שפה עשירה וטיעון נגדי)
- 5 – ב (רשימת 'בדקתי ש...' לפני הגשה)

חלק י״ח – פרק 5 • מסע כתיבה: מרעיון לטיוטה מתוקנת – כותבים ובודקים כמו בתחנות

- 1. משפט קצר וברור, למשל: שלום, שמי... ואני רוצה לספר לך על הכיתה שלנו.
- 2. משפט מפותח עם תיאור ורגש, המשתמש במילות קישור ותיאורים.
- 3. מאפשר התאמה אישית לפי קושי המשימה ומעודד התקדמות הדרגתית.
- 4. למשל: בדקתי שיש פתיחה וסיום, בדקתי שאין שגיאות כתיב.

חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות מכל הפרקים

- 1. ב – לחוצה ומפחדת
- 2. ב – ליוותה אותה לכיתה והראתה לה איפה לשבת
- 3. ב – היא מתאדה והופכת לאד
- 4. ב – לענן
- 5. ב – חבר
- 6. ב – תמונה ומפתח
- 7. ג – זכירה והבנה
- 8. ב – שלוש

חלק כ׳ – חזרה מסכמת – כתיבה ומחשבה

- 1. מעשה קטן של חברות (כמו ליווי לכיתה) עוזר לתלמיד/ה חדש/ה להתגבר על הפחד ולהרגיש שייכות - זה המסר המרכזי של הסיפור.
- 2. בשני המקרים יש תהליך הדרגתי של שינוי: הטיפה עוברת צורה (מים-אד-עננים-גשם) וסבתא עוברת תהליך הסתגלות (קושי, לימוד שפה, עזרה מאחרים) - שניהם מגיעים למקום חדש בסוף תהליך.
- 3. למשל: ציד מילים (ירוק-זכירה), כי רק מזהים מילים; התאמה (ירוק/צהוב), כי צריך גם להבין משמעות; יצירת טקסט עם מילות קישור (אדום-יצירה), כי צריך להשתמש וליצור באופן עצמאי.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה טובה כוללת את הסדר הנכון: אידוי, עננים, גשם, זרימה לנהר
- תשובה טובה מקשרת בין החפץ לזיכרון או לקושי שהסבתא עברה בעלייה
- בדקו שהמילים מתאימות למשמעות (סיבה, ניגוד, תוספת) ולא רק מופיעות באקראי

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לשלושה עד ארבעה מפגשים – פרק או שניים בכל שיעור
- לתלמידים מתקשים בקריאה אפשר לקרוא את הטקסטים בקול בכיתה לפני העבודה העצמית
- בפרק הכתיבה אפשר לתת לתלמידים לבחור רמת קושי שונה לכל תחנה בתהליך הכתיבה
- כדאי לסיים כל פרק בשיחה קצרה בכיתה על השאלות הפתוחות כדי לחזק הבנה משותפת

חוברת תרגול – הבנת הנקרא, תוכן ולשון דרך סיפורים ומשימות

מדריכי AI למורה – צעד אחר צעד

חט״ב · רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – הבנת הנקרא: יום ראשון בכיתה חדשה
2. פרק 2 – מחזור המים בטבע
3. פרק 3 – סיפור עלייה וחוסן: המזוודה של סבתא
4. פרק 4 – מילות קישור ולכידות הטקסט
5. פרק 5 – מסע כתיבה: מרעיון לטיוטה מתוקנת

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי



חוברת תרגול – הבנת הנקרא, תוכן ולשון דרך סיפורים ומשימות

חוברת התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תתרגלו קריאה, הבנה וכתיבה דרך סיפורים ומשימות קצרות. עברו על הפרקים לפי הסדר, ובכל פרק קראו קודם את הטקסט ואז ענו על השאלות. אפשר לעבוד לבד או בזוגות, ולבדוק את עצמכם בעזרת מחוון הבדיקה בסוף כל פרק.

1 חלק א' – פרק 1 • הבנת הנקרא: יום ראשון בכיתה חדשה – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זמן מאיה כבר גרה בארץ בתחילת הסיפור?

א) חודשיים ב) שבוע ג) שנה ד) יומיים

2. איך הרגישה מאיה כשעמדה ליד השער?

א) משועממת ב) כועסת ג) שמחה ורגועה ד) לחוצה ומפחדת

3. מה עשתה נועה כשראתה את מאיה?

א) התעלמה ממנה ב) ניגשה אליה והציעה שתבוא איתה ג) קראה למורה ד) צחקה עליה

4. איפה אכלו מאיה ונועה יחד?

א) בכיתה ב) בהפסקה ג) ליד השער בבוקר ד) בדרך הביתה

5. איזו מילה חדשה נועה לימדה את מאיה?

א) שלום ב) סבבה ג) תודה ד) ברוכה הבאה

2 חלק ב' – פרק 1 • הבנת הנקרא: יום ראשון בכיתה חדשה – אוצר מילים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מאחוריה	___	**א.** כניסה לחצר
2. דפק מהר	___	**ב.** זמן מנוחה בין שיעורים
3. הפסקה	___	**ג.** התקרבה
4. שער	___	**ד.** פעם חזק, מהתרגשות
5. ניגשה	___	**ה.** כבר עבר

3 חלק ג' – פרק 1 • הבנת הנקרא: יום ראשון בכיתה חדשה – חשיבה והבעה

ענו בקצרה.

1. למה מאיה פחדה ליד השער? כתבו במילים שלכם.

_____

_____

2. מה אפשר ללמוד על אופיה של נועה מהמעשים שלה בסיפור?

3. הסבירו מה הכוונה במשפט הצעד הראשון כבר מאחוריה.

4. כתבו 2-3 משפטים: מה הייתם אומרים לתלמיד או תלמידה חדשים ביום הראשון שלהם?

4 חלק ד' – פרק 2 • מחזור המים בטבע – הכרת השלבים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה רואים בסצנה הראשונה של הסרטון?

א) טיפה על עלה ליד אגם ב) טיפה בתוך ענן ג) טיפה בנהר ד) טיפה בים

2. מה גורם לטיפה להתחיל להתאדות?

א) הרוח ב) השמש ג) הגשם ד) הקרח

3. איך קוראים לתהליך שבו הטיפה הופכת לאד עולה?

א) אידוי ב) קיפאון ג) המסה ד) שקיעה

5 חלק ה' – פרק 2 • מחזור המים בטבע – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטיפה הופכת לענן ישר בלי שלב של אד	☐	☐
2	בסוף הסרטון מופיעה השאלה: לאן נעלמה הטיפה?	☐	☐

6 חלק ו' – פרק 2 • מחזור המים בטבע – השלמה והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. הטיפה המתאדה מצטרפת ל _____ לבן ותפוח בשמיים

2. כשהענן גדל ומאפיר, יורד _____ על הגבעות והעיירה

7 חלק ז' – פרק 2 • מחזור המים בטבע – התאמת שלבים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אידוי	____	**א.** האד מתקבץ לענן לבן בשמיים
2. הצטרפות לענן	____	**ב.** הטיפה הופכת לאד ועולה כלפי מעלה
3. משקעים	____	**ג.** טיפות הגשם זורמות אל הנהר
4. זרימה	____	**ד.** הענן מאפיר והגשם יורד ממנו

8 חלק ח' – פרק 3 • סיפור עלייה וחוסן: המזוודה של סבתא – הבנת הסיפור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זמן אורך הסרטון המספר את סיפור המזוודה?

א) כ-8 שניות ב) כ-20 שניות ג) כ-60 שניות ד) כ-5 דקות

2. בת כמה הייתה הסבתא כשעלתה לארץ?

א) בת 8 ב) בת 10 ג) בת 12 ד) בת 15

3. מה הייתה המילה הראשונה שהסבתא כתבה במחברת שלה?

א) שלום ב) חבר ג) בית ד) תודה

9 חלק ט' – פרק 3 • סיפור עלייה וחוסן: המזוודה של סבתא – עובדות נוספות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הסיפור מתחיל בעליית הגג, כשמוצאים מזוודה ישנה מכוסה אבק.	☐	☐
2	לסבתא היו הרבה מזוודות גדולות כשעלתה לארץ.	☐	☐

10 חלק י' – פרק 3 • סיפור עלייה וחוסן: המזוודה של סבתא – השלמת פרטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בתוך המזוודה הייתה תמונה של הבית הישן ו- _____ שכבר לא פותח שום דלת.

11 חלק י"א – פרק 3 • סיפור עלייה וחוסן: המזוודה של סבתא – חפצים וסמלים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תמונה של הבית הישן	____	**א.** עזרה של שכנה, מורה וחברה
2. מפתח שלא פותח שום דלת	____	**ב.** זיכרון מהמקום שהיא עזבה
3. מחברת קטנה	____	**ג.** הרצון למצוא קשר וחברות במקום החדש
4. המילה 'חבר'	____	**ד.** קשר לעבר שכבר לא קיים
5. דמויות מושיטות יד זו לזו	____	**ה.** לימוד השפה העברית

12 חלק י"ב – פרק 4 • מילות קישור ולכידות הטקסט – זיהוי בסיסי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו מהמילים הבאות היא מילת קישור שמביעה סיבה?

א) כי ב) אבל ג) גם ד) אחרי

2. מילת הקישור "לכן" מבטאת בעיקר...

א) תוצאה ב) ניגוד ג) תוספת ד) זמן

13 חלק י"ג – פרק 4 • מילות קישור ולכידות הטקסט – הבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	המילה "אבל" מבטאת ניגוד בין שני חלקים במשפט	☐	☐
2	המילה "בנוסף" משמשת להוספת מידע חדש למשפט קודם	☐	☐

14 חלק י"ד – פרק 4 • מילות קישור ולכידות הטקסט – השלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. אני אוהב לקרוא, _____ אין לי הרבה זמן

15 חלק ט"ו – פרק 4 • מילות קישור ולכידות הטקסט – התאמה בין סוגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. כי	___	**א.** מביעה תוצאה
2. לכן	___	**ב.** מביעה סיבה
3. אבל	___	**ג.** מביעה תוספת
4. בנוסף	___	**ד.** מביעה ניגוד

16 חלק ט"ז – פרק 5 • מסע כתיבה: מרעיון לטיוטה מתוקנת – מה למדנו על האפליקציה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה רמות כתיבה מציעה אפליקציית מסע הכתיבה?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) חמש

2. מה המשמעות של כל תחנה במסע הכתיבה?

א) תרגיל בעל פה בלבד ב) מסך אחד באפליקציה ג) שיעורי בית לכתיבה ד) מבחן קצר על כתיב

3. מה כוללת התחנה הראשונה, 'רעיון'?

א) בחירת נושא וחשיבה ראשונית ב) תיקון שגיאות כתיב ג) כתיבת הפסקה האחרונה

ד) הדפסת הטקסט המוכן

4. מה מאפיין את הרמה 'פשוט' באפליקציה?

א) טיעון נגדי ושפה עשירה ב) משפטים קצרים ובנק מילים ג) מילות קישור מורכבות

ד) ציטוטים ממקורות

5. איזה סוג טקסט מוזכר כדוגמה לשימוש באפליקציה?

א) מכתב לתלמיד/ה שעלה/תה לארץ ב) טבלת כפל ג) מפת דרכים ד) רשימת קניות

17 חלק י"ז – פרק 5 • מסע כתיבה: מרעיון לטיוטה מתוקנת – התאמת רמה ותחנה למאפיין

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. רמה פשוט	____	**א.** בחירת נושא וחשיבה ראשונית
2. רמה בינוני	____	**ב.** רשימת 'בדקתי ש...' לפני הגשה
3. תחנת רעיון	____	**ג.** שפה עשירה וטיעון נגדי
4. רמה מתקדם	____	**ד.** מילות קישור ומבנה פסקאות
5. תחנת בדיקה	____	**ה.** משפטים קצרים ובנק מילים

18 חלק י"ח – פרק 5 • מסע כתיבה: מרעיון לטיוטה מתוקנת – כותבים ובודקים כמו בתחנות

ענו בקצרה.

1. כתבו משפט פתיחה לרמה 'פשוט' למכתב לתלמיד/ה שעלה/תה לארץ.

2. כתבו משפט פתיחה לאותו נושא ברמה 'מתקדם', בשפה עשירה יותר.

3. מה היתרון בכך שתלמיד יכול לעבור רמה באמצע הכתיבה?

4. כתבו שני פריטים לרשימת בדיקה ('בדקתי ש...') לפני הגשת חיבור אישי.

19 חלק י"ט – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות מכל הפרקים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך הרגישה מאיה ליד השער ביום הראשון?

א) שמחה ורגועה ב) לחוצה ומפחדת ג) משועממת ד) כועסת

2. מה עשתה נועה כדי לעזור למאיה?

א) התעלמה ממנה ב) ליוותה אותה לכיתה והראתה לה איפה לשבת ג) קראה למורה

ד) שלחה לה הודעה

3. בסרטון 'טיפה יוצאת למסע', מה קורה לטיפה כשהיא מביטה בשמש?

א) היא קופאת ב) היא מתאדה והופכת לאד ג) היא נעלמת לגמרי ד) היא הופכת לקרח

4. לאן עולה האד בהמשך הסיפור על הטיפה?

א) לנהר ב) לענן ג) להר ד) לים

5. מה הייתה המילה הראשונה שסבתא למדה בעברית?

א) שלום ב) חבר ג) תודה ד) בוקר

6. מה היה בתוך המזוודה של סבתא?

א) בגדים בלבד ב) תמונה ומפתח ג) כסף ד) ספרים

7. בלוח האיקס-עיגול, איזו רמת חשיבה מופיעה בשורה העליונה?

א) הערכה ויצירה ב) יישום וניתוח ג) זכירה והבנה ד) ביקורת

8. כמה רמות כתיבה יש באפליקציית מסע כתיבה?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) חמש

20 חלק כ' – חזרה מסכמת – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. מה הקשר בין המעשה של נועה לבין המסר של הסיפור 'יום ראשון בכיתה חדשה'? כתבו 2-3 משפטים.

2. השוו בין מסע הטיפה (אידוי, עננים, גשם) לבין מסע ההסתגלות של סבתא לארץ חדשה. מה דומה בין שני ה'מסעות'? כתבו פסקה קצרה.

3. בחרו משימה אחת מכל רמה בלוח האיקס-עיגול בנושא מילות קישור, וכתבו למה כל משימה מתאימה לרמת החשיבה שלה.

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת לספר במילים שלי את שלבי מחזור המים?

האם אני יכול/ה להסביר למה חפץ מסוים בסיפור המזוודה היה חשוב לסבתא?

האם אני יודע/ת להשתמש לפחות בשלוש מילות קישור שונות בפסקה שכתבתי?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀